

بسم الله الرحمن الرحيم



وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
دانشکده پرستاری

عنوان:

**بررسی تاثیر خردآموزی بر پیامدهای یادگیری مدیریت بیماران
ترومایی در دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی البرز در
سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱: یک مطالعه نیمه تجربی قبل و بعد**

نگارنده:

حسین حقیقت

استاد راهنما:

دکتر زهرا طیبی

استاد مشاور:

مریم شیری

محمد اسمعیلی آبدر

دی ۱۴۰۱

چکیده

مقدمه: مراقبت های پرستاری مطلوب می تواند مشکلات ناشی از ناتوانی های طولانی مدت و مرگ و میر ناشی از تروما را کاهش دهد. ارائه آموزش با روش های متنوع، باعث افزایش آگاهی و مهارت پرستاران می شود. یکی از رویکردهای نوین یاددهی-یادگیری، یادگیری الکترونیک به صورت خُرد آموزی است. این پژوهش، با هدف بررسی تاثیر آموزش به روش خردآموزی بر پیامدهای یادگیری مدیریت بیماران ترومایی دانشجویان پرستاری بر اساس الگوی حمایتیهای حیاتی پیشرفته تروما طراحی شد.

روش کار: این مطالعه نیمه تجربی با طرح قبل و بعد است، ۳۰ نفر از دانشجویان پرستاری سال آخر به روش نمونه گیری دردسترس وارد مطالعه شدند. محتوا به روش خردآموزی در چهار بازه زمانی مشخص در طول ۳۶ روز ارائه شد. ارزیابی دانش تروما از طریق آزمون سناریو محور در سه مرحله پیش ازمون، بلافاصله پس از پایان مداخله و یک ماه بعد از اتمام برنامه آموزشی انجام شد. رضایت سنجی از طریق پرسشنامه روانسنجی شده رضایت از آموزش الکترونیک در پایان دوره بررسی شد.

یافته ها: میانگین نمره دانش مدیریت بیماران ترومایی ، بلافاصله بعد از مداخله در مقایسه با قبل از مداخله ارتباط معنی داری را نشان داد ($p=0/047$). مقایسه نمره دانش یک ماه بعد از مداخله با نمره بلافاصله بعد از مداخله تفاوت معنی داری نشان نداد ($p=1$) که نشان دهنده پایداری یادگیری در نمونه های پژوهش بود. بین متغیرهای جمعیت شناختی با پیامدهای یادگیری مدیریت تروما تفاوت معنی دار آماری وجود نداشت.

نتیجه گیری: استفاده از خردآموزی تأثیر مثبتی بر ارتقاء و ماندگاری دانش مدیریت بیماران تروما و افزایش رضایت دانشجویان پرستاری دارد که بر ضرورت به کارگیری روش های نوین آموزشی در حوزه های مختلف آموزش رسمی و مداوم رشته های علوم پزشکی را با هزینه و زمان کمتر تاکید می کند. خردآموزی در نقش مکمل یا روشی مستقل برای انتقال مفاهیم مهم آموزشی و افزایش رضایتمندی فراگیران پیشنهاد می شود.

کلمات کلیدی: خرد آموزی، تروما، دانشجویان پرستاری، اورژانس، مراقبت های پیشرفته تروما

Abstract

Background: Despite the fact that there are few formal training courses for nurses, they play an important role in the care of trauma patients.

Objective: This study aims to investigate the impact of micro-learning on the knowledge of managing trauma patients in nursing students.

Methods: The convenience sampling method was used to enroll 30 final-year nursing students from Alborz University of Medical Sciences in this quasi experimental before and after design study. The educational content was provided and repeated 4 times over the course of 36 days using a micro-learning approach, through whiteboard animation, video casts, and live video. MCQ scenario-based exam was used to assess participants' knowledge of trauma in three phases: pretest, immediately following the intervention, and one month after the end of the educational program. An e-learning satisfaction psychometric questionnaire was used to measure satisfaction.

Results: The mean knowledge score 1 month after the intervention did not differ significantly from the score immediately after the intervention ($p=1$), but there was a significant relationship between the mean knowledge score immediately after the intervention and before the intervention ($p=0.047$). Demographic variables and knowledge of trauma management did not differ statistically significant. The majority of students were pleased with how the course was implemented (5.64).

Conclusion: The use of micro-learning has a positive effect on the promotion and retention of knowledge of managing trauma patients, as well as increasing nursing students' satisfaction. Micro-learning is proposed as a new educational approach that can be used as a complementary or as a stand-alone method to convey important educational concepts and increase learner satisfaction.

Key words: micro-learning, trauma, nursing students, emergency, ATLS



**Ministry of Health and Medical Education
Alborz University of Medical Sciences and Health Services
nursing school**

Title:

The effect of micro-learning on the learning outcomes of trauma patient management in nursing students of Alborz University of Medical Sciences in the academic year 1401-1400: a before and after quasi-experimental study

Writer:

Hossein Haghighat

Supervisor:

Dr. Zahra Tayebi

consultants:

**Dr. Maryam Shiri
Mohammad Esmaili Abdar
Desamber 2022**